

низационно-педагогических и методических подходов в образовательных процессах. Однако как показывает существующее положение, мероприятия в данной области носят пока непоследовательный и малоэффективный характер.

Таким образом, включение России в мировые тренды развития высшей школы является объективной предпосылкой принятия государством целого комплекса управленческих решений, существенного пересмотра принципов организации ВПО, выработки новой образовательной стратегии в целом, учитывающей не только глобальные тенденции, но национальные интересы и традиции Российской Федерации.

Н. И. Зырянова

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Эффективность подготовки выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров.

В настоящее время в РГППУ отдается предпочтение осуществлению ускоренной профессиональной подготовки по рабочей профессии, а не созданию условий для получения квалификации начального профессионального образования (НПО).

Согласно ст. 21 Закона РФ «Об образовании» ускоренная профессиональная подготовка по рабочей профессии – это узкоспециализированная подготовка, она позволяет овладеть лишь отдельными приемами профессии, но не рабочей профессией в целом. Педагог профессионального обучения, прошедший ускоренную профессиональную подготовку, не сможет обеспечить качественную организацию учебного процесса более высокого образовательного уровня, который требуется в учреждениях НПО. На наш взгляд, целесообразно создание организационно-педагогических условий для получения профильной рабочей профессии, соответствующей стандарту НПО, в период обучения в профессионально-педагогическом университете.

Как показывает анализ, часов, обеспечивающих теоретическую подготовку, в вузе больше, чем в начальном профессиональном учебном заведении. Спектр дисциплин в высшем образовании шире и полностью перекрывает все специальные дисциплины, изучаемые в ПТУ. Следовательно, есть возможность перезачесть необходимые предметы в соответствии с требованиями системы НПО.

Практическая подготовка по рабочей профессии в вузе, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», квалификационных практик часть 1 и часть 2, технологической практики и, возможно, даже преддипломной практики. Они позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в границах своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми производством.

Главная задача комплекса подготовки по профильной рабочей профессии сориентировать «Практикум по профессии» и все виды практик на достижение единой цели – более высокого квалификационного разряда, чем присуждается выпускникам училищ. Одним из способов достижения поставленной цели является организация практической подготовки на основе принципа системности. Каждый последующий этап профессиональной подготовки, удовлетворяющей требованиям НПО, направлен на приобретение более высокого уровня профессионального опыта по избранной специальности по сравнению с предыдущим.

Помимо теоретической и практической составляющих организаторам подготовки по рабочей профессии необходимо проработать механизм итоговой аттестации на присвоение квалификационного разряда.

В заключение хотелось бы отметить, что предлагаемый нами вариант организации подготовки по рабочей профессии *начального профессионального образования* более полно отвечает требованиям государственного образовательного стандарта специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям). Однако, для создания сопряженных учебных планов высшего профессионально-педагогического и начального профессионального образования некоторым специализациям потребуются частичный пересмотр действующих рабочих планов подготовки педагогов профессионального обучения.